



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“Motivación y aprendizaje Significativo del idioma inglés, en estudiantes de cuarto grado de secundaria de Instituciones Educativas Estatales Ugel n ° 04 lima, 2013.”

TESIS PARA OBTENER EL GRADO PROFESIONAL DE:

Magister en Educación

AUTORA:

Br. Cristina Espinoza Loayza

ASESORA:

Dra. Galia Susana Lescano López

SECCIÓN:

Humanidades

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Problemas de Aprendizaje

PERÚ - 2014

Dedicatoria

A Dios todopoderoso por sobre todas las cosas.

A mis padres, porque siempre estuvieron impulsándome en los momentos más difíciles de mi carrera, y porque el orgullo que sienten por mí. Va por ustedes por lo que valen, porque admiro su fortaleza y por lo que han hecho de mí .

Mil palabras no bastarían para agradecerles su apoyo, su comprensión, sus consejos el amor que me dan día a día.

Su Hija que les ama mucho.

Cristina

Agradecimientos

Agradezco en primer lugar a Dios porque ha estado conmigo en cada paso que daba, cuidándome y dándome fortaleza para continuar.

Un reconocimiento especial al Doctor César Acuña Peralta, quien gracias a la Universidad Cesar Vallejo.

Nos permite perfeccionar a los docentes en nuestra labor y tarea educativa para lograr alcanzar nuestros objetivos académicos y obtener el grado de Magister en Educación en la mención de Problemas de Aprendizaje.

De igual forma a la escuela de Postgrado y coordinación del programa de maestría por la eficiencia mostrada con que se lleva a cabo todos estos procedimientos de estudios de postgrado mencionados.

A los docentes que en cada curso nos han mostrado, a través de su responsabilidad y dedicación, un análisis crítico analítico y reflexivo sobre los temas, los cuales se han contrastado con nuestra realidad en el ámbito de la educación peruana.

Una mención especial a nuestra asesora de tesis, la Dra. Galia Susana Lescano López. Por esa dedicación, sencillez y perseverancia en su enseñanza y asesoramiento en el desarrollo de la tesis para con nosotros.

Presentación

SEÑOR PRESIDENTE

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO

Pongo a vuestra consideración la tesis titulada “Motivación y aprendizaje significativo del idioma inglés, en estudiantes de cuarto grado de secundaria de instituciones educativas estatales UGEL N ° 04 Lima, 2013.”

Con la finalidad determinar si existe una relación significativa entre Motivación y aprendizaje significativo del idioma inglés, en estudiantes de cuarto grado de secundaria de instituciones educativas estatales UGEL N ° 04 Lima, 2013.

Con lo cual cumplimos con lo exigido por las normas y reglamentos de la Universidad y la Asamblea Nacional de Rectores para optar el grado de MAGISTER EN EDUCACIÓN, CON MENCIÓN EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

La presente investigación constituye una contribución al fortalecimiento de Motivación y mejoramiento de las estrategias metodológicas en estudiantes de secundaria, los hallazgos del presente estudio permitirán reforzar las condiciones en las que se produce el proceso del aprendizaje significativo para el óptimo proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es en este marco situacional se presenta esta investigación, cuyo objetivo es determinar la relación entre motivación y aprendizaje significativo del idioma inglés, en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de las instituciones educativas estatales UGEL N ° 04 Lima, 2013., con la finalidad de conocer la relación que existe entre motivación y aprendizaje significativo del idioma inglés, lo que va permitir lograr un equilibrio en ambas variables para mejorar motivación y aprendizaje significativo del idioma inglés en nuestros estudiantes

Considero que éste trabajo dará origen a posteriores estudios.

La Autora

INDICE

Dedicatoria	II
Agradecimiento	III
Presentación	IV
Índice	V
Índice de Tablas	VII
Índice de Figuras	IX
Resumen	X
Abstract	XI
Introducción	XII

CAPÍTULO I:

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del Problema	15
1.2 Formulación del problema	17
1.2.1 Problema general	
1.2.2 Problemas específicos	
1.3 Justificación	18
1.4 Limitaciones	21
1.5 Antecedentes	22
1.6 Objetivos	28
1.6.1 Objetivo General	29
1.6.2 Objetivos Específicos	29

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO

2.1 Motivación	31
2.1.1 Definiciones	31
2.1.2 Dimensiones	33
2.1.3 Fundamentación teórica	38
2.1.4 Evaluación de la variable	40
2.2 Aprendizaje significativo del idioma inglés	41
2.2.1 Definiciones	41
2.2.2 Dimensiones	43

2.2.3 Fundamentación teórica	47
2.2.4 Evaluación de la variable	49
2.3 Definición de términos básicos	51
CAPÍTULO III:	
MARCO METODOLOGICO	
3.1 Hipótesis	55
3.2 Variables	56
3.2.1 Variable Motivación	56
3.2.2 Variable Aprendizaje significativo del idioma inglés	56
3.2.3 Operacionalización de variables	57
3.3 Metodología	58
3.3.1 Tipo de estudio	58
3.3.2 Diseño	59
3.4 Población y muestra	60
3.5 Método de investigación	63
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	64
3.7 Método de Análisis de datos	74
CAPITULO IV:	
RESULTADOS	
4.1 Descripción	
4.1.1 Descripción de las variables	77
4.1.2 Prueba de normalidad	85
4.1.2 De las hipótesis	85
4.2 Discusión	91
CONCLUSIONES	94
SUGERENCIAS	95
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	96
ANEXOS	103
Anexo 1: Matriz de Consistencia & Dimensiones	
Anexo 2: Cuestionario de la Motivación	
Anexo 3: Examen del idioma inglés	
Anexo 4: Análisis de fiabilidad	
Anexo 5: Base de datos de prueba piloto	
Anexo 6: Validaciones	
Anexo 7: Base de datos de la población muestral de alumnos estudiantes	

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1:	Técnicas e Instrumentos de evaluación 50
Tabla 2:	Operacionalización de variables. 58
Tabla 3:	Distribución de la Población de estudiantes 61
Tabla 4:	Población muestral 60
Tabla 5:	Análisis de ítems de la dimensión : motivación intrínseca 66
Tabla 6:	Análisis de ítems de la dimensión : motivación extrínseca 67
Tabla 7:	Valores alfa de cronbach del instrumento de la variable motivación 67
Tabla 8:	De calificación 68
Tabla 9:	Análisis de las dimensiones del aprendizaje significativo del idioma inglés 69
Tabla 10:	Valores alfa de Cronbach del instrumento de la variable aprendizaje significativo 69
Tabla 11:	Estadísticos descriptivos de la dimensión motivación intrínseca 70
Tabla 12:	Baremo de la dimensión motivación intrínseca 70
Tabla 13:	Estadístico descriptivos de la dimensión motivación extrínseca 70
Tabla 14:	Baremo de la dimensión motivación extrínseca 71
Tabla 15:	Estadísticos descriptivos de la variable motivación 71
Tabla 16:	Baremo de la variable motivación 71
Tabla 17:	Estadístico descriptivos de la dimensión Speaking 72
Tabla 18:	Baremo de la dimensión Speaking 72
Tabla 19:	Estadísticos descriptivos de la dimensión Listening 72
Tabla 20:	Baremo de la dimensión Listening 72
Tabla 21:	Estadísticos descriptivos de la dimensión Reading 73
Tabla 22:	Baremo de la dimensión Reading 73
Tabla 23:	Estadístico descriptivos de la dimensión Writing 73
Tabla 24:	Baremo de la dimensión Writing 74

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 25: Estadístico descriptivos de la variable aprendizaje significativo	74
Tabla 26: Baremo para la variable aprendizaje significativo	74
Tabla 27: Descripción de la variable motivación	77
Tabla 28: Descripción de la dimensión motivación intrínseca	78
Tabla 29: Descripción de la dimensión motivación extrínseca	79
Tabla 30: Descripción de la variable aprendizaje significativo	80
Tabla 31: Descripción de la dimensión expresión oral (Speaking)	81
Tabla 32: Descripción de la dimensión comprensión oral	82
Tabla 33: Descripción de la dimensión comprensión lectora	83
Tabla 34: Descripción de la dimensión expresión escrita	84
Tabla 35: Resultados de la prueba de bondad de ajuste para las variables de estudio	85
Tabla 36: Relación entre las variables motivación y aprendizaje significativo del idioma inglés	86
Tabla 37: Relación entre las variables motivación y la expresión oral (Speaking)	87
Tabla 38: Relación entre las variables motivación y la comprensión Oral (Listening)	88
Tabla 39: Relación entre las variables motivación y la comprensión lectora (Reading)	89
Tabla 40: Relación entre las variables motivación y la expresión escrita (Writing)	90

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1:	Las necesidades humanas	40
Figura 2	Aprendizaje significativo. Un concepto subyacente	49
Figura 3:	Esquema de tipo de diseño	60
Figura 4:	Motivación	74
Figura 5:	Motivación intrínseca	75
Figura 6:	Motivación Extrínseca	79
Figura 7:	Aprendizaje significativo del idioma inglés	80
Figura 8	expresión oral (Speaking)	81
Figura 9:	comprensión oral (Listening)	82
Figura 10:	comprensión lectora (Reading)	83
Figura 11:	expresión escrita (Writing)	84
Figura 12:	Relación entre la motivación y el Aprendizaje significativo del Idioma Inglés	86
Figura 13:	Relación entre la motivación y expresión oral (Speaking)	87
Figura 14:	Relación entre la motivación y la comprensión oral (Listening)	88
Figura 15 :	Relación entre la motivación y la comprensión lectora (Reading)	89
Figura 15 :	Relación entre la motivación y la expresión escrita (Writing)	90

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo general Determinar la relación entre Motivación y aprendizaje significativo del idioma inglés, en estudiantes de cuarto grado de secundaria de las tres instituciones educativas estatales UGEL N° 04 Lima, 2013.

En cuanto a la metodología referido al diseño La investigación es de enfoque cuantitativo, tipo no experimental y Corte transversal y su estudio es correlacional. La muestra seleccionada fue probabilística, aleatoria simple y proporcional de 175 alumnos, y se empleó la técnica de la encuesta para la primera variable, se utilizó El cuestionario adaptado de Clima motivacional en clase (CMC-1) de Alonso. & García (1987) y CMC- VENZ –Irureta,(1995). y para la segunda variable se aplicó una prueba escrita de aprendizaje significativo del idioma inglés a los alumnos seleccionados ,expresada en un intervalo de valor vigesimal.

Los resultados obtenidos después del procesamiento y análisis de los datos nos indican que Existe relación moderada positiva entre Motivación y aprendizaje significativo del idioma inglés, en estudiantes de cuarto grado de secundaria de las tres instituciones educativas estatales UGEL N° 04 Lima, 2013. Lo cual se demuestra con la prueba de Spearman ($Rho = 0.495$; sig. (bilateral) = $.000 < .05$). Por lo cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

PALABRAS CLAVE: Motivación y Aprendizaje significativo

ABSTRACT

The present investigation aims to determine the relation between motivation and meaningful learning of the English language, in students of fourth grade of high school of educational state institutions at UGEL N ° 04 Lima, 2013.

As to the design methodology based on the research approach is quantitative, non-experimental and cross cut and correlational study. The sample was probabilistic, simple random and proportional of 175 students, for the first variable it was used the technique of the survey .It was applied The adapted questionnaire from the Motivational Climate in Class (CMC-1) by Alonso. &. García (1987) and CMC-venz- by Irureta, (1995). and for the second variable was applied a written test of meaningful learning in English language to the selected students expressed in a vigesimal interval value.

The results obtained after the processing and analysis of the information indicate us that there exists moderate positive relation between motivation and meaningful learning of the English language, in students of fourth degree of secondary of educational state institutions at -UGEL N ° 04 Lima, 2013. Which is demonstrated by Spearman's test ($Rho = 0.495$; sig. (Bilateral) = $.000 < .05$).

KEY WORDS: Motivation and Meaningful Learning

INTRODUCCIÓN

La presente investigación pretende determinar la relación entre “Motivación y aprendizaje significativo del idioma inglés, en estudiantes de cuarto grado de secundaria de instituciones educativas estatales UGEL N ° 04 Lima, 2013”.

Con este objetivo se pretende determinar la relación entre Motivación y Aprendizaje significativo del idioma inglés en estudiantes de cuarto grado de secundaria, para el equilibrio en ambas variables para mejorar motivación y aprendizaje significativo del idioma inglés en nuestros estudiantes.

“la motivación es constante, inacabable, fluctuante y compleja, y casi es una característica universal de prácticamente cualquier situación del organismo”.
Maslow (pp. 8-9, 1954) citado por (García ,2011)

Ausubel establece que “el Aprendizaje significativo es el proceso a través del cual una nueva información (un nuevo conocimiento) se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva (no-literal) con la estructura cognitiva de la persona que aprende. En el curso del aprendizaje significativo, el significado lógico del material de aprendizaje se transforma en significado psicológico para el sujeto”. Para Ausubel (1963, p. 58), el aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento. Citado por (Moreira, 2008)

La presente investigación, da a conocer la relación entre motivación y aprendizaje significativo del idioma inglés, en los estudiantes de cuarto grado de secundaria, lo cual se presenta en detalle, en las secciones correspondientes.

El informe de esta investigación se presenta en los siguientes capítulos:

El capítulo I, está referido el planteamiento y la formulación de problemas, justificación, las limitaciones, antecedentes y los objetivos de la investigación.

El capítulo II, presenta las bases teóricas de las variables estudiadas. Este capítulo consta de dos subcapítulos, en los cuales se da a conocer una revisión teórica de cada variable, para su mejor comprensión.

El capítulo III, presenta el marco metodológico, donde se formulan las hipótesis, se definen las variables y se detalla la metodología empleada.

El capítulo IV, presenta los resultados de la investigación, lo cual implica la descripción de cada variable y la relación entre ellas; además, se ha incluido la contrastación de las hipótesis correspondientes. En esta sección también se incluye la discusión de los resultados.

Finalmente, se presentan las conclusiones y sugerencias que se derivaron de los resultados.

Se espera que el presente estudio motive a continuar con esta línea de investigación, tan necesaria para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, que en su conjunto derivarán en la mejora del servicio educativo que se brinda en las instituciones educativas.

La Autora